

---

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Министерство образования Красноярского края  
МКУ «Управление образованием администрации Емельяновского района»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Твороговский детский сад «Росток»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Творогово, 2021г  
1

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
Протокол № 1  
От «30» августа 2021г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ Твороговский  
детский сад «Восток»  
Н.П.Сверчкова  
Приказ № 4 от 30.09.2021г.



## Содержание

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	12
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	12
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	12
2.1.2.	Познавательное развитие	13
2.1.3.	Речевое развитие	14
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	15
2.1.5.	Физическое развитие	16
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	17
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
2.6.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	30
2.6.1.	Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса	31
2.6.2.	Описание специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	31
2.6.3.	Адаптация детей разных возрастных групп к дошкольному учреждению	32
2.6.4.	Организация взаимодействия с социальными партнерами	33
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	33
3.1.	Описание материально – технического обеспечения Программы	33
3.2.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	34
3.3.	Распорядок и/или режим дня	35
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	38
3.5.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	39
<b>IV</b>	<b>Рабочая программа воспитания МБДОУ Твороговский детский сад «Росток»</b>	43
<b>V</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	72
5.1.	Краткая презентация Программы	72
5.2.	Список приложений	73

# I.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Твороговский детский сад «Росток» (далее ООП ДО) разработана самостоятельно рабочей группой МБДОУ Твороговский детский сад «Росток». При разработке ООП ДО коллектив разработчиков опирался на следующие нормативные и нормативно- методические документы:

- ✓ Конвенцию о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН1990;
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
- ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384 (далее - ФГОС ДО)
- ✓ Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7;

*Назначение ООП ДО МБДОУ Твороговский детский сад «Росток»:*

- ✓ Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- ✓ Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных целевом разделе ООП ДО.
- ✓ Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).
- ✓ Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть ООП ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО).

Программное обеспечение образовательного процесса основной части ООП ДО строится с использованием примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М.А. Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г др., дополненной некоторыми парциальными образовательными программами, представленными в содержательном разделе ООП ДО.

Содержание ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

*Целевой раздел* ООП ДО определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию ООПДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* ООП ДО: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, а также, иные характеристики ООП ДО(описание специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; описание системы работы с социальными партнерами МБДОУ).

*Организационный раздел* ООП ДО описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей ООП ДО, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров.

ООП ДО завершается *дополнительным разделом*, в котором представлена краткая презентация ООП ДО, ориентированная на родителей воспитанников МБДОУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно - правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и др.

В разработке Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Твороговский детский сад «Росток» принимали участие:

Заведующий МБДОУ – Сверчкова Наталья Петровна

Воспитатель:

Ражетдинова Анастасия Васильевна

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

#### **Цель реализации Программы:**

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

#### **Задачи реализации Программы:**

- 1) сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) развивать художественный и творческий потенциал детей, формировать общие предпосылки художественно-творческой деятельности через синтез искусств;
- 11) обогащать представления детей об особенностях национальной культуры народов Красноярского края, поддерживать интерес к истории своего края, воспитывать чувство гордости за свою малую Родину.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В основу построения Программы положены научные принципы и подходы к её формированию

#### **Подходы к формированию Программы**

**Культурно-исторический** - сущностными характеристиками которого являются: понятие «развитие» – максимально должно быть в зоне ближайшего развития, при этом важным дидактическим принципом является развивающее обучение и научное положение Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Важным условием развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.

**Деятельностный подход.** Развитие ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н.Леонтьеву, Д.Б.Эльконину, А.В.Запорожцу, В.В.Давыдову)

**Личностно-ориентированный подход.** Означает переход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели взаимодействия. Суть которой заключается, в том что воспитатель в общении с детьми придерживается принципа: "не рядом и не над, а вместе!". Его цель - содействовать становлению ребенка как личности. Это предполагает решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования (психологическое здоровье); формирование начал личности (базис личностной культуры); развитие индивидуальности ребенка. Воспитывающий, не подгоняет развитие каждого ребенка к определенным канонам, а предупреждает возникновение возможных тупиков личностного развития детей. Знания, умения и навыки рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности. Способы общения предполагают умение стать на позицию ребенка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции.

### **Принципы к формированию Программы**

- ✓ полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество Организации с семьей;
- ✓ приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- ✓ формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастной адекватности дошкольного образования (создание условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учета этнокультурной ситуации развития детей;
- ✓ принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса
- ✓ принцип интеграции образовательных областей.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

#### **1.1.4.**

ДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Основные участники реализации Программы – дети дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители). Содержание Программы учитывает особенности контингента семей, возрастные и индивидуальные особенности детей.

Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих ДОУ. Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется на русском языке, содержание образования носит светский характер.

С учётом климатических и демографических условий, социально-экономического развития, особенностей растительного и животного мира Красноярского края в ДОУ:

- ✓ соотносится комплексно-тематическое планирование с сезонными изменениями в природе;
- ✓ создаётся и совершенствуется развивающая предметно-пространственная среда;
- ✓ определяется продолжительность прогулки в зависимости от погодных условий;
- ✓ осуществляется отбор форм двигательной деятельности детей и закаливающих процедур;
- ✓ определяется содержание образовательной деятельности с учётом специфики национальных и социокультурных условий;
- ✓ обусловлена тематика ознакомления детей с трудом взрослых.

В ДОУ функционируют группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно – образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным образовательным программам.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

### **Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста (приложение 1)**

### **Индивидуальные особенности контингента воспитанников. (приложение 2)**

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;



- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ✓ ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ✓ у ребенка развиты специфические художественно – творческие способности в продуктивной деятельности; активен в процессе творческого взаимодействия и художественно – деятельностного общения с детьми и взрослыми;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к культурно – историческим, природным и социальным особенностям родного города и края.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

**Конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей. (Приложение 3)**

### 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- ✓ педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- ✓ карты развития ребенка, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- ✓ различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет педагогам ДООУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДООУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- ✓ диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- ✓ внутренняя оценка, самооценка ДООУ.

На уровне ДООУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- ✓ повысить качество реализации программы дошкольного образования;
- ✓ реализовать требования Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ обеспечить объективную экспертизу деятельности ДООУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- ✓ задать ориентиры педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДООУ;
- ✓ создать основания преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной

образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДООУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДООУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДООУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДООУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- ✓ должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- ✓ учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- ✓ исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ;
- ✓ исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- ✓ способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- ✓ включает как оценку педагогами ДООУ собственной работы, так и независимую общественную оценку условий образовательной деятельности в ДООУ;
- ✓ использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДООУ для самоанализа.

## II. Содержательный раздел

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

Содержание по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие детей одновременно в разных образовательных областях.

**2.1.1. Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- ✓ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

*В рамках реализации содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:*

- ✓ формирование ценностно-смыслового отношения к культуре и истории родного города и края;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости к красоте природы родного края, его достопримечательностям, культурным традициям;
- ✓ формирование уважительного отношения к народам, населяющим Красноярский край, их материальной и духовной культуре, народному искусству, играм, игрушкам, праздникам;
- ✓ развитие чувства принадлежности к малой родине, чувство гордости к историческому прошлому и настоящему города и края;
- ✓ поддержка и развитие инициативы и самостоятельности детей, создание условия для творческого самовыражения в различных видах художественно-творческой деятельности (изобразительной, театральной, музыкальной).

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Основная часть: Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. - 5 -е изд. Переаби	1. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Москва. «Мозаика-Синтез»2020 2. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика - Синтез, 2020. - 128 с.

<p>доп. - М.: Мозаика –Синтез, 2019.</p>	<p>5. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста 7-е издание «Феникс»2013</p> <p>6. Лыкова И. А., Шипунова В. А. Опасные предметы, существа и явления, детская безопасность. Издательский дом «Цветной мир», Москва 2013.- 96с.</p> <p>7. Лыкова И. А., Шипунова В. А. Дорожная азбука. Издательский дом «Цветной мир», Москва 2013.-96с.</p> <p>8. Лыкова И. А., Шипунова В. А.Огонь - друг, огонь - враг детская безопасность. Издательский дом «Цветной мир». Москва 2013.-96с.</p> <p>9. Лыкова И. А., Шипунова В. А. Азбука безопасного общения и поведения. Издательский дом «Цветной мир», Москва 2013.-96с.</p> <p>10. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие. В.М.Букатова. СПб.: Образовательные проект .М.:ТЦ Сфера,2014.</p>
--	---

**2.1.2. Познавательное развитие** предполагает:

- ✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
  - ✓ формирование познавательных действий, становление сознания;
  - ✓ развитие воображения и творческой активности;
  - ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
  - ✓ формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- В рамках реализации содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:*
- ✓ формирование первичных представлений о малой родине, истории и культуре родного города и края;
  - ✓ развитие у детей интереса к родному городу, его достопримечательностям, многообразию природы, культурным традициям представителей разных национальностей нашего края;
  - ✓ развитие творческих способностей, инициативности в познавательно-исследовательской деятельности, поддержания проявления индивидуальности в исследовательском поведении детей.
  - ✓ развитие субъективизации ребенка к содержанию в процессе творческой и самостоятельно выполняемой деятельности (созидательно – продуктивной, опытно – экспериментальной, проектной)

**Образовательная программа по познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста «Юный исследователь» (экспертное заключение КК ИПК и ПП РО от 04.02.2019г)**  
(приложение 4)

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Основная часть:</p> <p>Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. - 5 -е изд. Переаб и доп. - М.: Мозаика –Синтез, 2019.</p> <p>Парциальные программы:</p> <p>Николаева С. Н. Парциальная программа "Юный эколог".. - М.: Мозаика - Синтез, 2016. - 208с.</p> <p>Е.В.Колесникова «Математические ступеньки»</p> <p>А.Д.Шатова «Дошкольник и экономика»</p>	<p>1. И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. М. «Мозаика-Синтез». 2020.</p> <p>2.Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика - Синтез,2014. - 64с.</p> <p>3.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез,2014.</p> <p>4. Савенков А.И.Методика исследовательского обучения дошкольников. Издательский дом «Федоров»2010</p> <p>5.Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. - 192с.</p> <p>6.В.Н.Матова Краеведение в детском саду. «Детство-Пресс.»</p>

**2.1.3. Речевое развитие** включает

- ✓ владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ✓ обогащение словарного запаса детей через знакомство с произведениями искусства, промыслом народных мастеров;
- ✓ развитие навыков оценки произведений искусства, умения свободно делиться впечатлениями.

*В рамках реализации содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:*

- ✓ развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины;
- ✓ формирование речевых умений, эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями художественной литературы о малой родине;
- ✓ формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям писателей

и поэтов Красноярского края через знакомство с произведениями писателей Красноярского края.

✓

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Основная часть:</p> <p>Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. - 2 -е изд. Переаб и доп. - М.: Мозаика –Синтез, 2019</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн.-М.: ТЦ Сфера,2016.-288с.</li> <li>2. Михайлова – Свирская Л. В. Лаборатория грамотности: учебно – практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015 – 72с.</li> <li>3. Ушаковой О. С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. 3- е изд., испр. - М.: Просвещение, 2017. - 208с.</li> <li>4. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие.-СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2009.</li> <li>5. Белобрыкина О.А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов /Художники Г.В.Соколов, В.Н.Куров.-Ярославль: «Академия развития», «Академия К»,2010</li> </ol>

#### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
  - ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
  - ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;
  - ✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
  - ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
  - ✓ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
  - ✓ приобщение детей к основам рукоделия,
  - ✓ содействие стремлению ребенка к дизайну-деятельности по благоустройству и декоративному оформлению интерьера (кукольного, детского, взрослого).
- В рамках реализации содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:*
- ✓ обогащение деятельности детей в разных видах продуктивного творчества;
  - ✓ приобщение детей к музыкально-художественному творчеству родного края, через знакомство с творчеством писателей, художников, композиторов исполнителей Красноярска и Красноярского края

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Основная часть:</p>	<p>1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. - 176 с.</p>

<p>Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. - 5 -е изд. Переаб и доп. - М.: Мозаика –Синтез, 2019.</p>	<p>2. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография.- М.:Мозаика-Синтез,2013</p> <p>3. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-4-е издание, исправленное.- М.:Мозаика-Синтез,2008.-96с.,цв.вкл.</p> <p>6.Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.:Мозаика-Синтез,2020</p> <p>7.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа.-М.:Мозаика-Синтез,2014.</p> <p>8.Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала старшая группа. 5-6 лет. «Мозаика-Синтез»2014</p>
---	--

### 2.1.5. Физическое развитие включает

- ✓ приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ✓ способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- ✓ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ✓ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*В рамках реализации содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:*

- ✓ развитие физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы Красноярского края, знакомство с историей развития спорта, спортивными достижениями в городе и крае.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Основная часть:</p> <p>Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. - 5 -е изд. Переаб и доп. - М.: Мозаика –Синтез,</p>	<p>1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.:Мозаика-Синтез,2020.</p> <p>2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез,2020.</p> <p>3. ПензулаеваЛ.И.Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа.-М.:Мозаика-Синтезз,2014.-112с.</p> <p>4. ПензулаеваЛ.И. Физкультурные занятия в детскомсаду: Старшая группа.-М.:Мозаика-Синтезз,2014.-128с.</p>



2019.	<p>5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 112 с.</p> <p>6. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников. Л.Н. Волошина. Волгоград. 2013.</p> <p>7. В.М. Кравченко. Формирование здоровья и физической культуры дошкольников. Красноярск 2011.</p> <p>8. В.И. Усаков. Красноярский спорт от «А» до «Я»: люди, события, факты. Красноярск 1997.</p>
-------	--

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ условно подразделен на:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, **эпидемиологической ситуации в регионе**, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

**Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.**

### Вариативные формы реализации Программы

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Наряду с традиционными формами, для реализации Программы используются вариативные формы:

- ✓ *утренний и вечерний сбор* - форма реализации Программы, в которой дети участвуют в разработке правил жизни группы, в планировании дня, выборе и

планировании деятельности в центрах активности, а также подводят итоги дня, делятся впечатлениями, рассказывают о достигнутых успехах, что способствует формированию у детей умения осуществлять рефлексию достижений и взаимоотношений;

✓ *проекты* - самостоятельное или совместное со взрослым приобретение детьми нового опыта экспериментальным, поисковым путём, его анализ и преобразование;

✓ *экспериментирование* - позволяет ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности;

✓ *сенсорный и интеллектуальный тренинг* - система заданий игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (сравнение, классификация, сериация, систематизация, обобщение и исключение по какому-либо признаку и пр.);

✓ *коллекционирование* - используется при реализации задач практически всех образовательных областей. В основе коллекционирования лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков;

✓ *досуг* - вид культурно-досуговой деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, творчества, отдыха детей;

✓ *праздник* - это торжество, посвящённое выдающимся и приятным событиям, традиционным датам, которое объединяет детей общностью переживаний, эмоциональным настроением;

✓ *музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)* - организация восприятия музыкальных и литературных произведений, творческая деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале: пение знакомых песен, театрализованное обыгрывание песен и др.;

✓ *экскурсия* - форма, позволяющий детям в естественной обстановке за пределами Организации на основе предметно-чувственного восприятия получить систематизированные и законченные представления об объектах и явлениях природы, объектах рукотворного мира и деятельности человека; осмысливать окружающий мир как единое целое с определенными закономерностями;

✓ *целевая прогулка, простейший туризм* - вид прогулки для организации кратковременного наблюдения за одним объектом на участке Организации или за его пределами;

✓ *творческая мастерская и детские мастер-классы* - организация условий для создания продуктов детского рукоделия;

✓ *выставка, вернисаж, экспозиция* - итог деятельности коллектива или одного участника, наглядно показывающий художественно-эстетическое развитие и творческие возможности участников;

✓ *квест* - разновидность игр, в которых дети в рамках запланированного сюжета выполняют различные задания, стремясь пройти по игровому маршруту.

## **Методы реализации Программы**

Применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только

педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Методы являются одним из тех механизмов, которые обеспечивают эффективное взаимодействие педагога и детей в ходе реализации Программы.

Эффективными и мягкими являются *косвенные, непрямые* методы, к которым можно отнести *образовательные ситуации*, игры, соревнования, состязания и др. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать.

*Методы создания условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности.*

Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Наибольшую эффективность на ранних этапах развития детей имеет метод приучения к положительным формам общественного поведения. Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). *Приучение* основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки.

*Упражнение* как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения. Его применение в процессе реализации Программы имеет одно существенное ограничение — это должно быть повторение без повторения! Взрослый должен организовать таким образом процесс реализации Программы, чтобы у ребёнка была возможность совершения, например, одного и того же действия в каком-либо виде деятельности, но в разных ситуациях, условиях, обстоятельствах.

*Образовательные ситуации* — это преднамеренно созданные педагогом или естественно возникшие в ходе реализации Программы жизненные обстоятельства, ставящие ребёнка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности. Образовательные ситуации общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим и прочие помогают дошколятам осваивать новые нормы и способы поведения и деятельности, закреплять уже освоенные.

*Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.* Данная группа методов базируется на положении единства сознания и деятельности, в неё входят рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам. Необходимо отметить, что выделение данных групп методов весьма условно. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта. То есть методы реализации Программы, так же, как и формы реализации, являются системными, интегративными образованиями.

Особого внимания в целях реализации Программы заслуживает классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей (на основе классификации, предложенной И. Я. Лернером. М. Н. Скаткиным):

Наименование метода обучения и его характеристика	Особенности деятельности педагога в процессе обучения	Особенности деятельности ребенка в процессе обучения
<i>Информационно рецептивный</i>	Предъявление информации, организация	Восприятие знаний, осознание, запоминание.

метод - экономный путь передачи информации.	действий ребенка субъектом изучения	
<i>Примеры применения:</i> Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и т.д.). Рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение.		
<i>Репродуктивный метод</i> -основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления и представлений.	Предъявление заданий на воспроизведение заданий и способов деятельности, руководство их выполнением.	Актуализация знаний, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание.
<i>Примеры применения:</i> Упражнения на основе образца воспитателя, катехизисная беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель, пересказ.		
<i>Проблемный метод</i> (метод проблемного изложения) - педагог ставит проблему и показывает путь ее решения	Постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие информации, осознание знаний и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание.
<i>Примеры применения:</i> Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идет применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.		
<i>Эвристический метод</i> (частично-поисковый)-проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение знаний в новых условиях)	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблемы, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей.	Восприятие и осмысление задания, актуализация заданий, самостоятельное решение части задачи, запоминание.
<i>Примеры применения:</i> упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.		
<i>Исследовательский метод</i> направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.	Составление и решение проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования	Восприятие проблемы, составление плана ее решения (совместно с воспитателем), поиск способов деятельности, самоконтроль.
<i>Примеры применения:</i> Творческие упражнения, элементарный опыт, экспериментирование .		

Необходимо также подчеркнуть, что фактически все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов.

## Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов:

- ✓ средства материальной культуры – игрушки, посуда, предметы окружения, ТСО, игры, одежда, дидактические материалы и др.;
- ✓ средства духовной культуры – книги, предметы искусства, речь;
- ✓ явления и объекты окружающего мира – явления природы, растительный и животный мир;
- ✓ демонстрационные (применяемые взрослым);
- ✓ раздаточные (используемые детьми);
- ✓ аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- ✓ современные технические средства;
- ✓ информационные средства;
- ✓ средства, направленные на развитие деятельности детей.

При организации различных видов и форм организации детской деятельности необходимо учитывать основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

- ✓ включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- ✓ добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- ✓ свободное общение и перемещение детей во время деятельности;
- ✓ открытое временное начало и временной конец деятельности (свободные «вход» и «выход», каждый ребёнок работает в своем темпе).

## Формы организации детской деятельности по направлениям развития.

(приложение 5).

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Построение образовательного процесса осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

#### Виды деятельности детей дошкольного возраста (2- 8 лет):

- ✓ *Игровая* - форма активности ребенка, направленная на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной позиции;
- ✓ *Коммуникативная* - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата;
- ✓ *Познавательно-исследовательская* - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира;

- ✓ *Восприятие художественной литературы и фольклора* - форма активности ребёнка, которая воплощается в воображаемом перенесении на себя событий, в результате чего возникает эффект личного присутствия, участия в событиях;
- ✓ *Самообслуживание и элементарный бытовой труд* - форма активности ребёнка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат;
- ✓ *Конструирование* - форма активности ребёнка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, даёт возможность для развития творчества;
- ✓ *Изобразительная* - форма активности ребёнка, в результате которой создаётся продукт;
- ✓ *Музыкальная* - форма активности ребёнка, дающая возможность выбирать наиболее успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя;
- ✓ *Двигательная* - форма активности ребёнка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

✓

### **Формы организации образовательной деятельности**

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе, являются *игровые обучающие ситуации*, в которых выделяют три типа:

- ✓ *игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами* (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));
- ✓ *игровые обучающие ситуации с литературными персонажами* построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в

общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

✓ *игровые обучающие ситуации-путешествия*, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

**В образовательных областях используются следующие формы работы с детьми:**

Образовательные области	Формы работы
Социально-коммуникативная	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Речевая	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр.игры, различные виды театра.
Познавательная	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Художественно-эстетическая	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок,
	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Физическая	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

**Культурные практики** представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Культурные практики представляют собой реализацию универсальных культурных умений ребёнка - способности ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на

основе принятия и освоения культурных норм общества (образцов деятельности и поведения), к которому принадлежит ребенок.

Для становления универсальных культурных умений ребёнку необходима особая собственная практика, особые собственные пробы сил. Культурные практики требуют особого педагогического сопровождения, при котором педагог намеренно приглушает свою субъективность в пользу ребёнка

В МБДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

<i>Культурная практика</i>	<i>Характеристика</i>
Совместная игра	воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Творческая мастерская	предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно



	задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи
Детский досуг	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **Формы работы с детьми в различных видах детской деятельности.**

(приложение 5)

### **Культурные практики в режимных моментах времени.**

(приложение 6)

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлениями любознательности, изобретательности, творчества и проявляется в проектах, в поиске вариантов решения проблемных ситуаций, в опытах и экспериментах, в преобразовании предметов рукотворного мира и объектов природы, в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам в центрах активности.

Инициативный ребёнок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям.

#### **Способами поддержки детской инициативы являются:**

✓ Создание условий для свободного выбора детьми средств, способов, формы организации видов деятельности и объёма работы, а также участников совместной деятельности. Для этого в групповых помещениях создаются центры детской активности.

Задача педагога - помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

✓ Оказание детям недирективной помощи.

Задача воспитателя - создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений через применение метода косвенного воздействия (дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения), вызывая у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

**Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении образовательной программы.**

Сфера проявления детской инициативы и самостоятельности	Способы поддержки детской инициативы	Целевой ориентир
игровая и продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;</li> <li>-рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;</li> <li>-отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</li> <li>-всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;</li> <li>-помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;</li> <li>-способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;</li> <li>-в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;</li> <li>-не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;</li> <li>-учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</li> <li>-уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</li> <li>-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в</li> </ul>	<p>Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением</p> <p>Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания</p>

	<p>равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;</p> <p>-всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.</p>	
<p>познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками</p>	<p>-способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;</p> <p>-обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли, иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;</p> <p>-создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;</p> <p>-при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;</p> <p>-не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;</p> <p>-обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);</p> <p>-привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;</p> <p>-побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;</p> <p>-привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;</p> <p>-читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</p>	<p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения</p>

<p>вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива</p>	<p>-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;          -уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;          -поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)          -создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;          -при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;          -привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;          -создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.</p>	<p>Обладает знаниями о социальном мире.</p>
<p>научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность</p>	<p>-вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;          -спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;          -создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;          -обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;          -поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;          -создавать условия для различной самостоятельной творческой</p>	<p>Ребенок обладает элементарными представлениями и из области живой природы, естествознания, математики, истории; у ребенка развита мелкая и крупная моторика</p>

	<p>деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;</p> <p>-при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;</p> <p>-проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;</p> <p>-презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)</p> <p>-Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений.</p> <p>-Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте.</p> <p>-Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.</p> <p>-Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.</p>	
--	---	--

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

**Цель:** взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

### Задачи:

- ✓ изучить отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ✓ познакомить педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ✓ информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ✓ привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, городе;

- ✓ поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка;
- ✓ поддержка образовательных инициатив семьи;
- ✓ изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### Направления и формы взаимодействия с семьей

Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; Беседы (администрация, педагоги, специалисты) Наблюдения за процессом общения с ребенком членов семьи; Анкетирование; Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
Информирование родителей	Рекламные буклеты, журнал для родителей, визитная карточка учреждения, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, индивидуальные записки, родительские собрания, родительский клуб, сайт ДОУ, передача информации по электронной почте, объявления, фотогазеты, памятки
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, коллективное, семейное, дистанционное консультирование )
Просвещение и обучение родителей	Семинары – практикумы, мастер – классы, творческие задания, тренинги, (по запросу родителей, по выявленной проблеме) сайт ДОУ и других ресурсов сети Интернет
Совместная деятельность детского сада и семьи	Родительский комитет, Дни открытых дверей, организация совместных праздников, совместная проектная деятельность, выставки совместного семейного творчества, семейные коллажи, субботники, экскурсии, походы, досуги с активным вовлечением родителей

### 2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Дошкольное образовательное учреждение Твороговский детский сад «Росток» находится в Емельяновском районе Красноярского края. Это дает возможность создать условия для приобщения дошкольников к культурным и историческим ценностям края, формирует чувство принадлежности к большому краю, городу и уважение к людям, его населяющим. Работа по ознакомлению дошкольников с природными, культурными, социальными и экономическими особенностями города Красноярска и Красноярского края реализуется с помощью комплексно-тематического принципа планирования и интеграции образовательных областей, а в старшем дошкольном возрасте в деятельности детей используется проектный метод.

В ДОУ для реализации образовательной программы, кроме групповых помещений, оснащенных необходимой мебелью, игровым и учебным материалами, имеются спортивный зал, методический уголок, уголок педагога-психолога.

Дошкольное учреждение располагает прогулочными участками, оснащенными безопасным игровым и спортивным оборудованием. На территории ДОУ создана экологическая тропа позволяющая реализовать образовательную программу по

познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста «Юный исследователь». Имеется спортивная площадка, на которой проходят занятия физической культурой, спортивные соревнования, физкультурные праздники.

Дошкольное учреждение осуществляет сетевое взаимодействие с иными образовательными, медицинскими, культурными, организациями и учреждениями, обладающими ресурсами, необходимыми для реализации Программы: Твороговская библиотека, Твороговский ДК, Емельяновская ЦРБ, Красноярский ИПК. Взаимодействие ДООУ с социальными партнёрами организуется в соответствии с заключенными договорами о сотрудничестве и осуществляется в форме совместных мероприятий различной направленности. Сетевое взаимодействие расширяет спектр возможностей дошкольной организации по достижению цели и выполнению задач реализации Программы, способствует созданию положительного имиджа ДООУ, конкурентноспособности среди дошкольных образовательных учреждений района и муниципалитета.

### **2.6.1. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса**

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса является отбор содержания в соответствии с темами. Тема интегрирует содержание образовательных областей, которые, дополняя друг друга, способствуют формированию в сознании ребёнка целостной картины мира. Введение общих или похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает преемственность реализации Программы на основе параллельно-концентрического принципа (по спирали).

Темы формулируются субъектами образовательных отношений. Формулировка темы должна учитывать различные стороны человеческого бытия и вызывать личностный интерес детей к сезонным явлениям, окружающей природе, традиционным для семьи, ДООУ, общества и государства событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка, культуре и традициям народов разных национальностей.

Перечень тем для комплексно-тематического планирования образовательного процесса на отчётный период принимается педагогическими работниками на заседании органа управления, а также утверждается приказом заведующего ДООУ. Темы и тематические периоды (временные отрезки, в течение которых реализуются темы) могут корректироваться.

Содержание темы раскрывается в ходе организации разнообразных видов детской деятельности с использованием адекватных возрасту форм реализации Программы. В соответствии с изучаемой темой педагогическими работниками изменяется развивающая предметно-пространственная среда в группах и ДООУ в целом. Длительность тематического периода зависит от объёма содержания и может составлять от одного дня («тематический день») до нескольких недель.

Изучение темы заканчивается итоговым образовательным мероприятием – событием, форма проведения которого выбирается педагогами и зависит от возрастных особенностей детей и длительности тематического периода. Итоговое образовательное мероприятие организуется и проводится воспитателями группы с соблюдением всех требований к выбранной форме итогового мероприятия и организации видов детской деятельности. На итоговом мероприятии демонстрируется самостоятельность, активность, инициатива детей в той среде, в которой проходила образовательная деятельность в течение темы.

#### **Комплексно – тематическое планирование.**

(приложение 7)

### **2.6.2. Описание специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

В образовательной программе учитываются специфические национальные и социокультурные особенности региона.

Образовательная деятельность выстраивается с учетом климатических особенностей Красноярского края (резкий перепад дневных и ночных температур, относительно короткое жаркое лето, продолжительная холодная зима) в холодный период года дошкольное учреждение работает по особому режиму. Сокращается длительность прогулки при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с.

В морозные дни образовательная деятельность, предусмотренная во время прогулок, организуется в помещении. При этом в помещении организуются виды деятельности, входящие в структуру прогулки (подвижные игры, наблюдения и экспериментирование, трудовая деятельность). Физкультурные занятия, планируемые на воздухе, переносятся в помещение.

В летний период прием детей проходит на улице. Время прогулки на свежем воздухе увеличивается, за счет организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых.

Красноярский край промышленный, многонациональный регион, с разнообразным богатым растительным и животным миром. В процессе организации различных видов детской деятельности дети знакомятся с особенностями региона.

Главной особенностью социально-культурного пространства края является его национальное, этнокультурное многообразие, в котором наряду с коренными жителями Сибири, соседствуют представители разных национальностей. Поэтому в дошкольном учреждении ведется целенаправленная и планомерная работа по ознакомлению дошкольников с традиционными жанрами разнообразного народного творчества. Иницируются и поддерживаются мероприятия, направленные на воспитание толерантного и терпимого отношения к представителям разных национальностей.

### **Примерные направления деятельности по ознакомлению детей с национальными, социокультурными особенностями города, края** (приложение 8)

#### **2.6.3. Адаптация детей разных возрастных групп к дошкольному учреждению**

Адаптация – от латинского «приспособляю» - это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом.

Приспособление организма к новым условиям социального существования, к новому режиму сопровождается изменениями поведенческих реакций расстройством сна, аппетита. Наиболее сложная перестройка организма происходит в начальный период адаптации, который может затянуться и перейти в дезадаптацию, что приведет к нарушению здоровья, поведения, психики ребенка.

Адаптивные возможности ребенка раннего возраста ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма. Чтобы избежать осложнений и обеспечить оптимальное течение адаптации, необходим постепенный переход ребенка из семьи в дошкольное учреждение.

### **Особенности адаптации детей разных возрастных групп** (приложение 9)



#### **2.6.4. Организация взаимодействия с социальными партнерами.**

С целью обеспечения вариативности организационных форм дошкольного образования, создания условий для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных и физических качеств, дошкольное учреждение стремится к расширению партнерских отношений с различными социальными институтами.

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Направления социального партнёрства: работа с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры.

МБДОУ Твороговский детский сад «Росок» – открытая социально - педагогическая система, стремящаяся к оптимальному использованию ресурсов местного сообщества для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Взаимодействие с объектами социального окружения МБДОУ осуществляется на основании взаимных договоров, через разные формы и виды совместной деятельности. Это даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников, разрабатывать и реализовывать различные проекты и мероприятия.

#### **Содержание деятельности с социальными партнерами.**

(приложение 10)

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы**

Инфраструктура дошкольного учреждения представлена одним зданием и прилегающей к нему территорией. На совокупных площадях дошкольного учреждения материально-технические условия реализации Программы обеспечивают соблюдение:

- ✓ санитарно-гигиенических норм (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- ✓ возможность для беспрепятственного доступа детей к объектам инфраструктуры дошкольного учреждения;
- ✓ социально-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены; рабочего места ребёнка и т. д.);
- ✓ пожарной и электробезопасности.

В учреждении создана инновационная среда для поступательного и качественного развития учреждения. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

На территории расположены 2 прогулочные площадки, с теневыми навесами и малыми формами, одна спортивная площадка со спортивным оборудованием.

В здании - 2 группы для пребывания детей в возрасте от 2 до 7 лет, которые включают в себя групповые помещения, спальни, приемные, умывальные комнаты;

- 1 группа кратковременного пребывания в возрасте от 2 до 3 лет.

- специально оборудованные помещения для организации образовательной деятельности.;  
уголок педагога – психолога, спортивный зал.

В целях эффективного функционирования и реализации ООПДО, ДОУ частично оснащены необходимым комплектом мебели, учебным и игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования.

### **Перечень материально-технического обеспечения Программы** (приложение 11)

#### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Предметы материальной культуры:

- ✓ натуральные объекты (объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты));
- ✓ плоскостная наглядность (картины (серии картин), книжная графика,
- ✓ предметные картинки, фотографии; предметно-схематические модели (календарь природы и пр.); графические модели (графики, схемы и т. П.)
- ✓ игрушки образные, дидактические, настольные и печатные игры, игрушки-забавы, спортивные, музыкальные, театрализованные, технические, строительные и конструктивные материалы, игрушки-самоделки;
- ✓ разнообразные развивающие игры и игровые пособия;
- ✓ экспериментальные наборы для практических работ по ознакомлению с окружающим миром и наборы для детского творчества;
- ✓ образовательный (раздаточный) материал.технические устройства (телевизор, ноутбук, музыкальный центр);
- ✓ носители информации (кассеты, флэш-карты, диски).

#### **Оснащенность ДОУ информационно-коммуникационными технологиями**

В учреждении проведен Интернет. К сети подключены рабочие места – кабинет заведующего, уголок старшего воспитателя, уголок педагога- психолога, музыкальный зал. **Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы.** Сеть активно используется работниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми, **в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.**

Таким образом, необходимо отметить, что в МБДОУ созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДОУ оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

#### **Перечень методического обеспечения ООП ДО**

*(а также перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы в обычном режиме и режиме различных эпидемиологических ситуациях)*(приложение 12, 13)

### 3.3. Распорядок и/или режим дня.

Программа реализуется в течение 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

Распорядок дня в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей регламентирует чередование и продолжительность режимных моментов, а также организацию совместной и самостоятельной деятельности детей в ходе образовательного процесса.

**Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.3648-20, должны максимально проводиться на улице. Занятия должны быть хорошо организованы. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп. (письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 г. № 02/ 8900-2020-24)**

#### Организация жизнедеятельности детей (примерный режим дня) теплый период

Вид деятельности		3-5 лет	5-7 лет
1	Прием и осмотр детей. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	7:00 – 8:20	7:00-8:35
2	Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак	8:25 – 8:50	8:35-8:50
<b>3</b>	<b>Утренний круг</b>	<b>8:50 -09:00</b>	<b>8:50 -09:00</b>
4	Подготовка к прогулке. Прогулка. В период летних каникул учебных занятий нет. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой.	9:00 - 12:15	9:10-12:30
5	Возвращение с прогулки. Воспитание КГН. Подготовка к обеду	12:15 – 12:30	12:30 – 12:40
6	Обед	12:30 – 13:00	12:40 – 13:10
7	Подготовка ко сну. Дневной сон.	13:00 – 15:00	13:10 – 15:00
8	Подъем, воздушные и водные процедуры.	15:00 – 15:35	15:00 – 15:20
9	Свободная деятельность. Развлечение.	15:35 – 15:50	15:20 -15:50
10	Полдник	15:50 – 16:05	16:00 – 16:10
11	Кружки, игры. Театрализованная деятельность.	16:05 – 16:30	16:10 – 16:40
<b>12</b>	<b>Вечерний круг</b>	<b>16:30 – 16:40</b>	<b>16:40-16:50</b>
13	Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой	16:40 – 19:00	17:00 – 19:00

\*В летний период прогулка отменяется при ливневом дожде и скорости ветра более 15 м/с. (основание - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28) Деятельность организуется в помещении.

### Организация жизнедеятельности детей (примерный режим дня) на холодный период

Вид деятельности		3-5 лет	5-7 лет
1	Прием и осмотр детей. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	7:00 – 8:20	7:00 – 8:35
2	Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак.	8:20 – 8:40	8:35 – 8:50
<b>3</b>	<b>Утренний круг</b>	<b>8:40 – 8:50</b>	<b>8:50 – 8:55</b>
4	Подготовка к занятиям.	8:50 – 9:00	8:55-9:00
5	ООД:1 занятие перерыв 10 минут 2 занятие перерыв 10 минут 3 занятие	9:00 – 9:20 10 минут 9:30 – 9:50 10 минут 10:00 – 10:20	9:00-10:50
6	Подготовка к прогулке. Прогулка.	10:20- 12:20	10:50-12:40
7	Возвращение с прогулки. Воспитание КГН. Подготовка к обеду.	12:20 – 12:30	12:40-12:50
8	Обед.	12:30 – 13:00	12:50-13:10
9	Подготовка ко сну. Дневной сон.	13:00 – 15:00	13:10-15:00
10	Подъем, воздушные и водные процедуры.	15:00 – 15:35	15:00-15:20
11	Свободная деятельность (по плану)	15:35 – 15:50	15:20-15:50
12	Полдник	15:50 – 16:05	16:00-16:10
13	Кружки, свободная деятельность.	16:05 – 16:20	16:10 – 16:40
<b>14</b>	<b>Вечерний круг</b>	<b>16:20 - 16:30</b>	<b>16:50 – 17:00</b>
15	Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой	16:30 – 19:00	17:00-19:00

\*При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с. (основание п. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28) Деятельность организуется в помещении.  
- Деятельность организуется в помещении.

*Совместная деятельность взрослых и детей* - деятельность двух и более участников образовательных отношений по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальный, подгрупповой и фронтальный способы организации воспитанников.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*, предполагает решение образовательных задач, сопряженных с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми и организацией различных видов детской деятельности, а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе.

*Непосредственно образовательная деятельность* не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за воспитанниками и осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности и их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых зависит от поставленных образовательных задач: обучающей, развивающей, воспитательной.

*Самостоятельная деятельность детей* - свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

### **Примерная структура ежедневного планирования воспитательно-образовательной деятельности**

(приложение 13)

### **Модель физического воспитания**

(приложение 14)

### **Распределение образовательной нагрузки**

(приложение 15)

## **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в реализации комплексно – тематического принципа построения программы. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Приобщать детей к праздничной культуре своего народа, воспитывать желание принимать участие в торжественных мероприятиях, праздниках, формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране, воспитывать любовь к Родине, помогают праздники на основе государственных праздников, а также созданные в ДООУ собственные традиции.

<b>Название</b>	<b>Краткое описание</b>
День Знаний	Мероприятие организуется со всеми возрастными группами, формирует представления детей о их взрослении и переходе в следующую возрастную группу.
Осенний калейдоскоп	Тематика праздника встречи золотой осени меняется каждый год. В рамках проведения организуются выставки, конкурсы.
Новый год у ворот	Форма проведения меняется ежегодно. В рамках проведения организуются выставки, конкурсы.
День защитников Отечества	Проводится традиционно в виде развлечения «Русские богатыри», «Супер-папа» или «А, ну-ка, мальчики» для разных возрастных групп.
8 Марта	Проводится как праздничное торжественное мероприятие, целью которого является привитие семейных ценностей, уважение к женщине. В рамках проведения организуются выставки, конкурсы, изготовление подарков своими руками.
День Победы	Торжественное мероприятие с приглашением людей старшего поколения
День защиты детей	Интерактивные игровые программы, которые составляются соответственно возрасту и интересам детей.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> – в дошкольном учреждении сформированы свои традиции проведения праздничных, спортивных и других мероприятий с участием всех участников образовательных отношений.	
Летний карнавал	Мероприятие организуется со всеми возрастными группами, тематика проведения меняется ежегодно,

	приурочено к празднованию Дня города.
День рождения детского сада	Торжественное мероприятие в виде отчетного концерта, проводится ежегодно 6 марта, с привлечением к участию всех участников образовательных отношений. Проводится выпуск стенгазет.
Ярмарка	Мероприятие для детей старшего дошкольного возраста по приобщению к истокам русской культуры, может проводиться в любое время года
Много гостей - много новостей	Мероприятие организуется со всеми возрастными группами, дети в русских народных костюмах, ходят в гости друг к другу, поют песни, играют, дарят подарки. С детьми старшего возраста форма проведения может меняться – в виде Посиделок.
Екатерина - Санница	Ежегодное спортивное мероприятие, проводится на улице с детьми старшего дошкольного возраста, привлечением родителей, посвящено открытию санной дороги, организуется в виде соревнований.
Фестиваль «Театральная весна»	Посвящен международному дню театра, сопровождается полным погружением в мир театрального искусства, от оформления дошкольного учреждения до постановки детских спектаклей.

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда - система материальных объектов для деятельности ребенка, способствующих развитию его личности. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ является частью образовательной среды. Необходимо учитывать требования к содержательной насыщенности, полифункциональности, вариативности, трансформируемости, доступности и безопасности среды.

Развивающая предметно-пространственная среда выполняет обучающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Развивающая предметно-пространственная среда является не только развивающей, но и развивающейся, изменяющейся в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, изучаемой темы, образовательных задач. Формирование развивающей предметно-пространственной среды требует консолидации усилий педагогического коллектива и родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

Образовательная деятельность предполагает передвижение воспитанников не только в пределах своего группового помещения, но и по всему зданию. Детям доступны помещения, в которых осуществляется образовательный процесс, и иные функциональные пространства дошкольного учреждения. Доступ в помещения для взрослых (в методический кабинет, кухню или прачечную, медицинский кабинет и пр.) ограничен, но не закрыт, что обеспечивает решение образовательных задач, связанных с приобретением детьми представлений о некоторых видах профессий.

Пространство игровой комнаты в групповом помещении условно разделено на активный сектор (занимает не менее 50% площади), спокойный сектор (занимает около 25% площади), рабочий сектор (занимает около 25% площади). Все сектора имеют условные границы и в зависимости от ситуации могут вместить всех воспитанников, желающих принять участие в деятельности.

Основными элементами развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении являются небольшие полузамкнутые пространства, оснащённые материалами и оборудованием для различных видов детской деятельности (центры детской активности). Для разграничения пространства гибко используются всевозможные мобильные полки, напольное покрытие, коробки, мольберты, столы, небольшие ширмы. В старшем дошкольном возрасте дети имеют возможность по собственному замыслу или вместе с воспитателем изменять организацию развивающей предметно-пространственной среды.

В группах детей дошкольного возраста организуются следующие центры детской активности:

1. В активном секторе: центр игровой деятельности, центр двигательной деятельности, центр безопасности, центр конструирования, центр музыкальной деятельности, центр театра.
2. В спокойном секторе: центр детской книги, центр уединения, центр природы.
3. В рабочем секторе: центр познавательно-исследовательской деятельности, центр изобразительной деятельности, центр трудовой деятельности, центр математики и правильной речи, центр «Познай Красноярский край».

При организации центров детской активности учитывается ведущая роль игровой деятельности. В центре игровой деятельности выделяются зоны для сюжетно-ролевых игр. Атрибуты к играм подбираются таким образом, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Необходимо большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, катушки, колеса, ленточки и др.), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

В центре двигательной активности размещается оборудование, в т.ч. нестандартное, для основных видов движений, спортивных игр и занятий дисциплинами мультиспорта, атрибуты к подвижным играм. В группах оздоровительной направленности для детей дошкольного возраста с туберкулёзной интоксикацией в данном центре детской активности так же размещается оборудование для некоторых видов закаливания, профилактической работы, картотека дыхательных и звуковых упражнений, комплексов гимнастики после сна.

Центр безопасности оснащается атрибутами к сюжетно-ролевым играм, образовательным мероприятиям, направленным на формирование представлений воспитанников о правилах дорожного движения и противопожарной безопасности, оказания первой помощи. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка и жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки, каска пожарного и др. Дидактическим пособием может являться напольный коврик с разметкой улиц и дорог.

Центр конструирования достаточно мобилен. Конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек позволяют организовать деятельность с большой группой воспитанников или индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе.

В центре музыкальной деятельности размещаются музыкальные игрушки и инструменты, фотографии композиторов, дидактические игры, магнитофон и аудиозаписи, микрофон и др.

В центре театра размещаются ширмы (настольные и напольные), различные виды театра, маски сказочных персонажей, костюмы, атрибуты (билеты, программки, афиши, театральные бинокли и др.) и декорации к представлениям, фотографии актёров, фотографии детей группы в процессе инсценирования и театрализации.



В центре детской книги могут располагаться: источник дополнительного искусственного освещения, комфортное кресло, коврик на полу, мягкие игрушки, книги различных жанров, детские журналы, закладки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, телевизор и видеомagneтофон, аудио и видеозаписи мультипликационных фильмов по мотивам детских стихов и сказок. В данном центре организуются выставки литературных произведений к юбилейным датам автора, проводятся литературные викторины и конкурсы.

Центр уединения чаще имеет небольшой размер может быть не только стационарным, но и мобильным для того, чтобы ребёнок имел возможность самостоятельно обозначить границы центра уединения. Центр уединения наполняется предметами, которые ребёнку близки, к которым он испытывает теплые чувства: фотографии родных, игрушечный телефон, по которому можно понарошку позвонить. Если позволяет расположение и форма центра, то на стене размещаются пейзажные картины, обладающие терапевтическим эффектом, различные световые и шумовые водопады, плеер с расслабляющей музыкой (шум воды, дуновение ветра, пение птиц, звуки дождя) и наушники. На полу имеются подушки. Оборудованием центра также являются мягкие игрушки, дидактические игры, различные шнуровки, пластилин, оборудование для снятия негативные эмоции: «коврик злости», подушки для битья, корбочки «Спрячь все плохое», стаканчики для крика и др.

В центре природы подбираются и размещаются растения, требующие разных способов ухода и необходимое для этого оборудование (передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы), поделки из природного материала, экспонаты природы, икебаны, иллюстрации по временам года, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, игрушки животных, альбом «Красная книга Красноярского края», «Календарь погоды», оборудование для игр с водой и песком и др.

В центре познавательно-исследовательской деятельности размещаются разнообразные природные материалы (мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь, соль и т. д.), предметы из различных материалов (дерево, железо, пластмасса, бумага), лабораторное оборудование (микроскопы, лупы, мерная посуда, магниты, пипетки, фонарики, зеркала, весы с гирями и др.), глобус, специальная детская энциклопедическая литература, пооперационные карты и алгоритмы проведения опытов, альбомы или самодельные книги, в которых дети могут поместить результаты своих опытов и открытий в виде зарисовок.

Для центра изобразительной деятельности отводится в игровой комнате хорошо освещенное место. В распоряжении детей находится изобразительный материал (мелки, акварель, тушь, гуашь и сангина, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон и пр.), игрушки и альбомы с образцами народного художественного промысла, дидактические игры, иллюстрации известных художников, детские работы (рисунки, поделки и коллажи).

В центре трудовой деятельности расположено оборудование для различных видов труда, инструменты для работы с деревом и для рукоделия, алгоритмы различных трудовых действий, фотографии детей в процессе дежурства, выполнения индивидуальных трудовых поручений и коллективного труда.

В центре математики и правильной речи размещаются различные материалы: карточки с изображением печатных букв, таблицы слогов и слов, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусы. Оборудование для предпосылок обучения грамоте и развития мелкой моторики. В старших и подготовительных группах здесь же размещаются материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников - старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Оснащение центра «Познай Красноярский край» представляет собой игрушки, открытки, сувениры, репродукции картин, коллекции, макеты, поделки, костюмы, предметы быта, народные музыкальные инструменты, печатные издания (газеты и

журналы, карты, учебные пособия, справочная литература, детская художественная литература), фотографии и фотоальбомы, аудиозаписи и видеоматериалы и др. В группу вносятся и размещаются в данном центре герб и флаг города Красноярска, герб и флаг Красноярского края, газеты с фотографиями и рассказами детей о путешествиях по достопримечательным местам города Красноярска и Красноярского края. На карте Красноярского края отмечается местоположение города Красноярска, а на карте города - место нахождения Организации.

В каждой группе дети совместно с воспитателем подбирают названия и маркеры центров детской активности, разрабатывают, фиксируют и размещают в них правила поведения.

Центры активности наполняются в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса, материалы в них меняются, дополняются, заменяются по мере изучения темы, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых и детей. Подобная организация развивающей предметно-пространственной среды побуждает воспитанников к самостоятельной деятельности, позволяет им выбирать вид деятельности, материалы и способ действий на основе собственных потребностей, объединяться подгруппами в 3-5 человек по общим интересам, чередовать интересные для себя занятия в течение дня.

Показатели, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-пространственной среды:

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребёнок выбирает занятие по интересам в центрах детской активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но, тем не менее, хорошо всем слышен.
3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать групп.

## IV. Рабочая программа воспитания

### Содержание

	Пояснительная записка	44
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	45
1.1.	<b>Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания. Цель программы воспитания.</b>	45
1.2.	<b>Принципы построения Программы воспитания</b>	47
1.2.1.	<b>Уклад образовательной организации</b>	48
1.2.2.	<b>Воспитывающая среда МБДОУ «Росток»</b>	49
1.2.3.	<b>Общности (сообщества) МБДОУ «Росток»</b>	49
1.2.4.	<b>Социокультурный контекст</b>	51
1.2.5.	<b>Деятельности и культурные практики в ДОО</b>	51
1.3.	<b>Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания</b>	52
1.3.1.	<b>Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого раннего возраста ( до 3 лет)</b>	53
1.3.2.	<b>Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 годам)</b>	54
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	55
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	55
2.1.1.	<b>Патриотическое направление воспитания</b>	55
2.1.2.	Социальное направление воспитания	56
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	56
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	57
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	58
2.1.6.	<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>	58
2.2.	<b>Особенности реализации воспитательного процесса</b>	59
2.3.	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями Воспитанников в процессе реализации Программы воспитания</b>	60
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	60
3.1.	<b>Общие требования к условиям реализации Программы воспитания</b>	60
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События МБДОУ	61
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	62
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	62
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	64
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	64
3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы	66
	<b>Основные понятия, используемые в Программе</b>	67
	Приложение Примерный календарный план воспитательной работы	68

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (Далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Твороговский детский сад «Росток» (далее МБДОУ «Росток»).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-03 (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

-Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», разработанную сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобренную решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2020 г. № 2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ

«Росток» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации данной Программы воспитания.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ «Росток», разрабатывается на каждый год. Структура Программы включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Содержание воспитательной деятельности направленное на освоение ребенком ценностей отражается в основных направлениях воспитательной работы в МБДОУ:

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольных организаций и с базовыми духовно- нравственными ценностями.

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания. Цель Программы воспитания**

*Общая цель воспитания*– личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

*Главной задачей* является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Данная цель и задачи ориентируют педагогических работников МБДОУ «Росток» не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 1,5 до 7-ми лет.

- создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;
- организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединять воспитательные ресурсы семьи и ДОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

-устанавливать партнерские взаимоотношения ДОО с семьей, оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

<b>Направление воспитания/ Ценности</b>	<b>Задачи воспитания для детей 1,5-3 лет</b>	<b>Задачи воспитания для детей 3-7 лет</b>
<b>Патриотическое/</b> Родина, природа	-Воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру	-Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. -Развивать представления о своей стране.
<b>Социальное/</b> Человек, семья, дружба, сотрудничество	-Воспитывать принятие понятий, что такое «хорошо» и «плохо». -Воспитывать интерес к другим Детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними. -Формировать проявление позиции «Я сам!». -Воспитывать доброжелательность, проявление сочувствия, доброты. -Формировать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. -Формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. -Формировать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств	Формировать умение различать основные проявления добра и зла. -Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, -Воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение. -Воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми. -Формировать основы речевой культуры. -Воспитывать дружелюбие И доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное/</b> Знание	-Формировать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.	-Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное/</b> Здоровье	-Формировать навыки самообслуживания: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать	-Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила

	и т. д. -Воспитывать стремление быть опрятным. -Формировать интерес к физической активности. -Воспитывать стремление соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе.	безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое/ Труд</b>	-Воспитывать умение Поддерживать элементарный Порядок в окружающей обстановке. -Воспитывать стремление помогать взрослому в доступных действиях. -Воспитывать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных Видах деятельности.	-Воспитывать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико- эстетическое/ Культура и красота</b>	-Воспитывать эмоциональную отзывчивый к красоте. -Формировать интерес и желание Заниматься продуктивными видами деятельности.	-Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать Зачатки художественно-эстетического вкуса.

## 1.2. Принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания МБДОУ «Росток» являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания выступают идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

-*принцип гуманизма*, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

-*принцип ценностного единства и совместности*, единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-*принцип общего культурного образования*, воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-*принцип следования нравственному примеру*, пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-*принципы безопасной жизнедеятельности*, защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-*принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*, значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-*принцип инклюзивного образования*, организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ «Росток», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации

С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

#### Циклограмма учебного года

Сроки	Содержание работы
01-30 сентября	Адаптационный период вновь прибывших детей; мониторинг, образовательный период для старших групп
01 октября –25 декабря	Образовательный период
25 декабря – 10 января	Каникулы
11 января - 17 мая	Образовательный период
18 мая – 31 мая	Мониторинг, образовательный период
01 июня – 31 август	Летний оздоровительный период



## Распорядок дневного цикла деятельности в режиме с 12-ти часовым пребыванием детей

Утренний блок 7.00 до 9.00	Дневной блок 9.00 до 12.30	Вечерний блок 15.30 до 19.00
<p>взаимодействие с семьей; игровая деятельность; физкультурно-оздоровительная работа; завтрак; совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных моментов; индивидуальная работа; самостоятельная деятельность детей по интересам; различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.</p>	<p>-игровая деятельность; -образовательная деятельность; второй завтрак; прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе; индивидуальная работа; самостоятельная деятельность по интересам; различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.</p>	<p>взаимодействие с семьей; игровая деятельность; физкультурно-оздоровительная работа; совместная деятельность воспитателя с ребенком; индивидуальная работа; прогулка: свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; различные виды деятельности по ознакомлению с родным краем.</p>

### 1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ «Росток»

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### 1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ «Росток»

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ «Росток» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания МБДОУ «Росток».

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

-предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры Основной образовательной программы МБДОУ «Росток» не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к  
3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными

		видами деятельности.
--	--	----------------------

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы  
для детей дошкольного  
возраста(до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста определяются Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Росток», а также основными направлениями воспитательной работы, установленными настоящей программой, с учетом календаря образовательных событий, утвержденных Министерством Просвещения РФ, национальных праздников и традиций страны, региона и ДОО.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, Красноярского края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы*:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

**Выделяются основные задачи социального направления воспитания.**

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы*:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**



Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи познавательного направления воспитания:**

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др).

*Направления деятельности воспитателя:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью,

ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы*:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные **задачи трудового воспитания**.

-Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

-Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

-Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких *направлениях воспитательной работы*:

-показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

-воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

-предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

-собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

-связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить **основные задачи этико-эстетического воспитания:**

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы:*

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДООУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДООУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

**Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров**

Социальный партнер	Результаты сотрудничества
МКУ Управление Образования Администрации Емельяновского района	Нормативно-правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп и содействие в развитии ДООУ, профессиональные конкурсы, консультирование, контрольно - инспекционная деятельность.

ПМПК	Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет определить посильную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение.
Муниципальное бюджетное учреждение культуры Твороговская библиотека	С целью формирования у детей нравственно-этических норм и ценностей, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения дошкольников, согласно плану совместных мероприятий работниками библиотеки определены цикл тематических занятий.
ГУ МЧС России по Емельяновскому району	Проведение сотрудниками МЧС занятий и тренировочных эвакуаций с детьми и педагогами в детском саду по противопожарной безопасности с целью формирования ценности безопасности жизни и ценностей труда людей различных профессий.
КРОМЭО «Зеленый кошелек»	Для реализации ресурсосберегающей экологической программы совместно с сотрудниками КРОМЭО «Зеленый кошелек» проводятся экологические конкурсы «Мастерская переделок», «Зеленая упаковка», субботники, а также реализуется проект «Зеленый форпост России» с целью формирования ценности экологии и здорового образа жизни.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала Красноярского края для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ «Росток», в котором строится воспитательная работа. Основные виды и формы деятельности в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) определены ООП ДО.

## **Раздел III. Организационный**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания МБДОУ «Росток» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий:

-обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;

-оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

-создание уклада ДОУ, отражающего сформированностью с ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень НОО;

-современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

-наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

-учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в МБДОУ строится на следующих принципах:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

-создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

-системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

**Воспитывающая среда строится по трем линиям:**

-«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

-«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

-«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ «Росток» осуществляется в следующих формах:

-разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

-проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

-создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением пожилого населения, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей, организованные родителями и т. д.).

-Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает требования ФГОС ДОО, а также основные принципы и направления работы МБДОУ «Росток» и отражает ценности, на которых строится Программа воспитания МБДОУ «Росток»:

-Среда включает знаки и символы государства, Красноярского края, Емельяновского района, города Красноярска и ДОО.

-Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.

-Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

-Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

-Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

-Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

-Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

-Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями культурных традиций Красноярского края. ППС МБДОУ «Росток» является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС МБДОУ «Росток» ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений,
- сплоченность группы дошкольников.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
<b>Заведующий детским садом</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>-создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>-формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>-организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>-регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>-контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе через мониторинг);</li> <li>-стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul>

<b>Старший воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>-планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>-информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>-наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>-организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>-участие обучающихся в районных и городских конкурсах и т.д.;</li> <li>-организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры.</li> </ul>
<b>Педагог-психолог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>-осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>-организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
<b>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа-, физической культурой;</li> <li>-формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>-организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>-внедрение здорового образа жизни;</li> <li>-внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>-организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
<b>Младший воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>-участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов МБДОУ «Росток», в которых вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания приведено на сайте МБДОУ «Росток» в разделах:  
«Документы», «Образование»/

### 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.



**На уровне уклада ДООУ:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ/

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ «Росток» являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

-погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

-разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

-организация события, которое формирует ценности.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе Программы воспитания.

Календарный план является примерным, может подлежать изменению в соответствии с проходящими в городе, регионе событиями и праздниками

## Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание**– деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация**– точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность**– устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** –социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад**–общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Примерный календарный план воспитательной работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Росток» на 2021-2022 учебный год

дата	Направления воспитательной работы	мероприятие	Целевая группа
сентябрь	Патриотическое Познавательное Социальное Трудовое Этико-эстетическое	Непосредственно – образовательная деятельность «Мой любимый детский сад» Экскурсия по детскому саду, знакомство с трудом сотрудников Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад»	Воспитанники возрастных групп
октябрь	Патриотическое Познавательное социальное	День пожилых людей «Наши любимые бабушки и дедушки» Беседа о празднике, истории его возникновения Рассказы детей о своих бабушках и дедушках Рассказ беседа «Где мы живем?» -презентация «Мой город Красноярск» Рассматривание фотографий с изображением памятных мест в районе	Воспитанники группы
Октябрь	Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое	Народы и традиции Красноярского края Выставка рисунков «Я люблю Красноярский край»	Воспитанники группы
Ноябрь	Патриотическое Познавательное Социальное	День народного единства. Беседа «День единения России». Непосредственно–образовательная деятельность: «Москва-столица России» рассказ воспитателя о Москве. Показ презентации «Москва-столица нашей Родины» Слушание песен о Москве	Воспитанники группы

Ноябрь	Патриотическое Познавательное Социальное	День рождения Красноярского края. Викторина «Край, в котором я живу».	Воспитанники старшей группы	Воспитатели
Декабрь	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Организованная образовательная деятельность: Беседа «Улица, на которой я живу». Рассматривание фотографий «Улицы нашего города» Аппликации «Мой дом»	Воспитанники младшей и старшей группы	Воспитатели
Декабрь	Патриотическое Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое	Проведение Новогоднего утренника	Воспитанники всех возрастных групп	воспитатели, родители, музыкальный руководитель
Январь	Патриотическое Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника.	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели, родители, Музыкальный руководитель
Январь	Познавательное Этико-эстетическое	Экологическая акция «Покормим птиц». Изготовление кормушек.	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели, родители

Январь	Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое	Праздник народной игрушки. Игры-забавы. Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Воспитанники средней и старшей группы	Воспитатели
Январь	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Проект «Моя родина-Россия» Мультимедийная презентация «Символы России» Мультимедийная презентация «Природа России» Рассматривание кукол в национальных костюмах Коллаж на тему «Моя Родина»	Воспитанники старшей группы	Воспитатели
Февраль	Патриотическое Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое	азвлечение ко Дню Защитника Отечества Фотовыставка «Выходные вместе с папой, братом и бабушкой».	Воспитанники всех возрастных групп, родители	Воспитатели, родители, Музыкальный руководитель
Март	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное	Развлечение 8 марта. Выставка «Мамино, бабушкино рукоделие»; Мастер-класс «Девичьи секретки».	Воспитанники всех возрастных групп, родители	Воспитатели, родители, Музыкальный руководитель
Март	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Непосредственно—образовательная деятельность: «Мы россияне» Чтение стихотворения М.Матусовского «С чего начинается Родина?» -объяснение значения пословиц о Родине. - рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины. Пение русских народных песен, частушек. Русские народные игры.	Воспитанники старшей группы	Воспитатели
Апрель	Социальное Физическое и оздоровительное	Неделя здоровья. Спортивное развлечение	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели

Апрель	Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое	Выставка «Космическое путешествие».	Воспитанн старшей группы
Апрель	Патриотическое Познавательное Трудовое Этико-эстетическое	Непосредственно–образовательная деятельность: «Хлеб всему голова» - рассматривание картинок с изображением орудий труда- лепка из солёного теста «Праздничный каравай»	Воспитанн младшей, с группы
Апрель	Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое	Презентация, беседа: «По страницам Красной книги»	Воспитанн старшей гр
Май	Патриотическое Познавательное Социальное Трудовое Этико-эстетическое	Непосредственно–образовательная деятельность: «Моя семья» Рассказы детей о членах семьи. Рисование на тему «Моя семья» Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»	Воспитанн хвозрастн
Май	Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое	Международный день семьи. Конкурс– фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»	Воспитанн хвозрастн
Май	Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое	Выставка «Спасибо деду за Победу», Акция «Бессмертный полк».	Воспитанн
Май	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Мероприятие, посвященное празднованию 9 мая. Акция «Бессмертный полк».	Воспитанн всех возра х групп
Июнь	Познавательное Трудовое Этико-эстетическое	Городской экологический праздник, посвященный Дню защиты детей	Воспитанн хвозрастн
Июнь	Патриотическое Физическое оздоровительное	Развлечение ко Дню защиты детей «Счастливое идетство мое!»	Воспитанн хвозрастн

## У. Додолнительный раздел

### 5.1. Краткая презентация Программы

Уважаемые родители (законные представители) воспитанников. Предлагаемая Вашему вниманию образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту - Программа) - это итог деятельности рабочей группы сотрудников дошкольного учреждения. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом национальных и социокультурных особенностей нашего города и края, интересов Вас и Ваших детей, ресурсных возможностей ДОО. Программа ориентирована на детей дошкольного возраста с 2 до 8 лет. Реализация Программы осуществляется в общеразвивающих группах с пребыванием детей в течение 12 ч.

Программа определяет цели и задачи образовательной работы с Вашими детьми, которые представлены в подразделе 1.1.1. Программы. Принципы и подходы к формированию Программы, представленные в подразделе 1.1.2., ориентируют педагогов на уважение личности ребёнка, учёт его потребностей, возможностей и желаний. Реализацию содержания Программы обеспечивает использование комплекса программ и методик, перечень которых Вы узнаете, ознакомившись с содержанием подразделов 2.1.1. - 2.1.5. Программы. Освоение Вашими детьми содержания Программы обеспечит их социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В подразделе 1.2. Программы Вы сможете узнать, каких результатов сможет достичь Ваш ребёнок к моменту завершения дошкольного образования.

Организационный раздел Программы содержит описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядка дня Вашего ребёнка во время пребывания в дошкольном учреждении, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Уважаемые родители (законные представители) воспитанников. Административные и педагогические работники детского сада ориентированы на взаимодействие с Вами для обеспечения качества дошкольного образования Ваших детей. Мы убеждены в том, что настоящее взаимодействие характеризуется доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности за результат нашего сотрудничества. При реализации Программы мы приветствуем Ваше активное участие в планировании и осуществлении образовательного процесса, в оценивании и прогнозировании развития и успешности Вашего ребёнка, в совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды группы и Организации в целом. Как участники образовательных отношений, Вы можете включиться в реализацию Программы, участвуя в проектах и исследованиях Вашего ребёнка, в работе центров детской активности в качестве партнёра; в совместных выставках, в подготовке и проведении экскурсий, интересных встреч, досугов и праздников в качестве организатора и участника.

Участвуя в реализации Программы, Вы:

- оказываете психологическую поддержку своему ребёнку;
- оказываете психоэмоциональную поддержку себе (ощущение покоя, уверенности за ребёнка);
- получаете реальное представление о характере взаимодействия Вашего ребёнка со сверстниками и взрослыми;
- получаете представление об уровне развития своего ребёнка через наблюдение за ним в деятельности;



- предоставляете своему ребёнку возможность гордиться Вами и Вашими близкими;
- предоставляете воспитателю информацию о характере взаимоотношений Вашего ребёнка с близкими людьми в семье;
- получаете возможность конструктивного разговора о достижениях, проблемах Вашего ребёнка, регулярного обсуждения с воспитателями динамики и тенденций его развития;
- имеете возможность преемственного продолжения работы с ребёнком в домашних условиях (понимаете, что и как можно сделать с ребёнком дома).

Повысить свою педагогическую компетентность Вы сможете, участвуя в заседаниях и собраниях органов управления дошкольного учреждения, практикумах, круглых столах, педагогических чтениях, тренингах, Днях добрых дел и др.

Информацию о ходе образовательного процесса Вы можете узнать из предоставляемых сведений, размещённых на стендах, из личных бесед с педагогами и представителями администрации, в т. ч. по телефону (89135164101), а также на сайте Организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Вопросы и предложения, связанные с реализацией Программы, Вы можете отправить на электронную почту (e-mail: [rostok.2018@inbox.ru](mailto:rostok.2018@inbox.ru)).

## **5.2.Список приложений.**

1. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста (приложение 1)
2. Индивидуальные особенности контингента воспитанников (приложение 2)
3. Конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей (приложение 3)
- 4.Формы организации детской деятельности по направлениям развития (приложение 4).
- 5.Формы работы с детьми в различных видах детской деятельности (приложение 5)
- 6.Культурные практики в режимных моментах времени (приложение 6)
- 7.Комплексно – тематическое планирование (приложение 7)
- 8.Примерные направления деятельности по ознакомлению детей дошкольного возраста с национальными и социокультурными особенностями города, края (приложение 8)
- 9.Особенности адаптации детей разных возрастных групп (приложение 9)
- 10.Содержание деятельности с социальными партнерами (приложение 10)
- 11.Перечень материально-технического обеспечения Программы (приложение 11)
- 12.Примерная структура ежедневного планирования воспитательно-образовательной деятельности (приложение 12)
- 13.Модель физического воспитания (приложение 13)
- 14.Распределение образовательной нагрузки (приложение 14)